

**Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка
Муниципальное бюджетное нетиповое
общеобразовательное учреждение
«Гимназия №17 им. В.П. Чкалова»**

**Папка
педагога-наставника**

_____,
(ФИО)

(должность, наименование ОО)

на _____ уч. год

Содержание папки

1. Положение о наставничестве
 2. Приказ о назначении наставником
 3. Сведения о педагоге-наставнике и молодом специалисте
 4. Основные направления работы наставника в течение учебного года
 5. Анкета №1 педагога, не имеющего педагогического опыта работы / молодого специалиста / педагога, нуждающегося в наставнике (заполняется на адаптационном этапе).
 6. Анкета №2 молодого специалиста (заполняется в сентябре текущего учебного года).
 7. Анкета №3 для изучения спроса и потребностей педагога, не имеющего педагогического опыта работы / молодого специалиста / педагога, нуждающегося в наставнике (заполняется наставником и педагогом, не имеющим педагогического опыта работы / молодым специалистом / педагогом, нуждающимся в наставнике).
 8. Анкета №4 для выявления способности учителя к саморазвитию.
 9. Анкета № 5 по определению готовности педагога, не имеющего педагогического опыта работы / молодого специалиста / педагога, нуждающегося в наставнике к продолжению дальнейшей деятельности в образовательной организации
 10. Перспективный план профессионального становления педагога, не имеющего педагогического опыта работы / молодого специалиста на три учебных года
 11. План-график профессионального развития педагога, не имеющего педагогического опыта работы / молодого специалиста / педагога, нуждающегося в наставнике
 12. Мониторинг профессиональных компетенций и организационных ресурсов учителя
 13. Справка по результатам мониторинга профессиональных компетенций и организационных ресурсов учителя на начало учебного года.
 14. Справка по результатам мониторинга профессиональных компетенций и организационных ресурсов учителя на конец учебного года.
 15. Результаты деятельности молодого специалиста (грамоты, удостоверения о курсовой подготовке, статьи и т.д.).
 16. Анализ работы молодого специалиста за учебный год.
- Приложение (анализ посещенных уроков, графики консультаций, рекомендации молодому педагогу)

Сведения о педагоге-наставнике

ФИО	
Образование (какое учреждение высшего образования окончил с указанием года окончания)	
Занимаемая должность	
Квалификационная категория	
Общий стаж работы	
Педагогический стаж работы	
Достижения (участие в конкурсах профессионального мастерства, обобщение опыта)	
Награды, звания (с указанием года присвоения)	

Сведения о молодом специалисте

ФИО	
Образование (какое учреждение высшего образования окончил с указанием года окончания)	
Занимаемая должность	
Квалификационная категория	
Общий стаж работы	
Педагогический стаж работы	

**Основные направления
работы наставника в течение учебного года**

Тема	Рассматриваемые вопросы	сроки
Знакомство с молодым учителем. Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации.	Изучение Федерального закона №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», документов Министерства просвещения РФ, корректировка рабочих программ и составление календарно-тематического планирования. Первичная диагностика умений и навыков молодого учителя.	Сентябрь
Имидж педагога.	Предоставление педагогом-наставником материалов по вопросам педагогической этики, риторики, культуры и т.д.	Сентябрь
Разработка индивидуального плана / траектории профессионального развития	Педагогическое самообразование, участие в работе методического объединения, занятия в школе молодого педагога.	Сентябрь
Эмоциональная стрессоустойчивость молодого учителя. Функция общения на занятии	Дискуссия на тему: «Трудная ситуация на занятии и ваш выход из неё». Анализ педагогических ситуаций. Анализ различных стилей педагогического общения (авторитарный, либерально-попустительский, демократический). Преимущества демократического стиля общения. Структура педагогических воздействий (организующее, оценивающее, дисциплинирующее).	Октябрь
Как провести результативный урок. Секреты мастерства. Разработка конспекта урока в концепции системно-деятельностного подхода	Педагог – наставник делится опытом, речь идет об общих вопросах методики проведения уроков, наставник совместно с молодым педагогом готовят конспекты уроков, проговаривают каждый этап и элемент урока, затем педагог проводит его в присутствии педагога - наставника, после каждого урока идёт детальная проработка достигнутого, реализованного, возникающих проблем, интересных решений, выстраивание линий поведения на будущее	ноябрь
Копилка интересных	Разработки или описания интересных	В течение года

уроков.	занятий силами самих молодых специалистов и наставников.	
Самообразование – лучший учитель	Выбор методической темы. Молодым учителям предлагаются примерные темы по самообразованию, проводится анализ того, как спланировать работу над методической темой на год	В течение года
Как обобщить педагогический опыт	Выбор методической темы, технология описания и обобщения педагогического опыта. Участие в конкурсном движении.	Март-апрель
Аттестация. Требования к квалификационной категории	Изучение нормативных документов по аттестации педагогических работников. Портфолио аттестуемого учителя	Ноябрь- декабрь Март- апрель
Методическая выставка достижений молодого учителя.	Уровень профессионализма молодого учителя – систематизация наработок профессиональной деятельности.	Май
Диагностика образовательных результатов деятельности молодого педагога	Анализ качественной успеваемости, уровня сформированности УУД, индивидуальных достижений учащихся	Май

АНКЕТА №1

**педагога, не имеющего педагогического опыта работы
/ молодого специалиста / педагога, нуждающегося в наставнике
(заполняется на адаптационном этапе)**

ФИО _____

Дата заполнения: _____

1. Удовлетворяет ли Вас уровень вашей профессиональной компетентности?

- Да
- Нет
- Частично

Ответ поясните: _____

2. Каких знаний, умений, навыков или способностей не хватает Вам для успешного осуществления педагогической деятельности (напишите)? _____

3. В каких направлениях организации образовательной деятельности Вы испытываете трудности (нужное отметьте)?

- Владение нормативно-правовыми основами деятельности учителя;
- Составление рабочей программы учебного предмета;
- Подготовка и проведение урока в концепции системно-деятельностного обучения;
- Организация деятельности учащихся на уроке, распределение учебного времени, поддержание учебной дисциплины;
- Распределение рабочего времени (тайм-менеджмент);
- Проведение внеклассных мероприятий;
- Общение с коллегами, администрацией;
- Общение с учащимися и их родителями (законными представителями);
- Работа со школьной документацией на бумажном и электронном носителях, ведение электронного журнала;
- Другое (напишите свой вариант)

4. Продолжите утверждение «Я испытываю профессиональные трудности, когда нужно...»:

- сформулировать цели урока для учителя и для учащегося;
- выбрать форму проведения урока, методы и приемы, соответствующие реализуемым задачам урока;

- мотивировать учащихся на изучение учебного предмета или курса внеурочной деятельности / участие в общественной жизни;
 - организовать индивидуальную работу с одаренными учащимися;
 - организовать индивидуальную работу с учащимися группы риска;
 - сформулировать вопрос проблемного характера или смоделировать проблемно-поисковую учебную ситуацию;
 - подготовить для учащихся задания различного уровня трудности;
 - активизировать внимание учащихся в процессе обучения;
 - организовать учебное сотрудничество;
 - организовать само- и взаимоконтроль учащихся;
 - организовать своевременный контроль и коррекцию достигнутых образовательных результатов;
 - организовать работу с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся;
 - другое (напишите свой вариант)
-

5. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности Вы отдали бы предпочтение в первую, вторую и т. д. очередь? Проранжируйте формы повышения квалификации цифрами от 1 до 8: цифра 1 - наиболее актуальная и интересная для Вас форма, 8 - наименее актуальная форма:

- самообразование;
 - практико-ориентированный семинар;
 - курсы повышения квалификации;
 - мастер-класс;
 - творческая лаборатория;
 - индивидуальная помощь со стороны наставника;
 - школа молодого специалиста;
 - тьютерское сопровождение.
 - Если для Вас актуальны другие формы повышения квалификации, впишите их в пустую строку:
-

6. Если бы Вам предоставили возможность выбора тематики практико-ориентированных семинаров, какая тема показалась бы Вам наиболее актуальной? Проранжируйте тематику практико-ориентированных семинаров цифрами от 1 до 7: цифра 1 - наиболее актуальная и интересная для Вас тематика, 7 - наименее актуальная тематика:

- Реализация ФГОС, достижение планируемых результатов на уровне начального общего / основного общего / среднего общего образования;

- Типология уроков в концепции системно-деятельностного подхода и методология их подготовки и проведения;
 - Психология коллектива;
 - Тайм-менеджмент;
 - Применение инновационных педагогических технологий в образовательной деятельности;
 - Осуществление образовательной деятельности в электронной образовательной среде, ДОТ;
 - Наиболее продуктивные методы обучения и их эффективное использование в образовательной деятельности;
 - Моделирование системы оценивания образовательных результатов;
 - Особенности организации внеурочной деятельности по предмету;
 - Приемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся;
 - Моделирование учебной ситуации;
 - Организация работы с одарёнными детьми;
 - Особенности работы с детьми с ОВЗ;
 - Учет и оценка знаний обучающихся;
 - Психолого-педагогические особенности учащихся разных возрастов;
 - Урегулирование конфликтных ситуаций;
 - Организация внеурочной деятельности по предмету в свете реализации ФГОС начального общего / основного общего / среднего общего образования;
 - Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
 - Формы работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся;
 - Формы и методы педагогического сотрудничества с учащимися;
 - Если для Вас актуальна другая тематика повышения квалификации, впишите её в пустую строку:
-

Спасибо за сотрудничество!

Анкета №2
молодого специалиста
(заполняется в сентябре текущего учебного года)

Ф.И.О. _____

Дата _____

1. Почему Вы выбрали профессию педагога? Чем она для Вас привлекательна?

2. Каковы основные направления Вашей профессиональной подготовки?

3. Каковы, на ваш взгляд, основные профессиональные компетентности педагога и насколько хорошо они сформированы у Вас по шкале от 1 до 5?

4. С какими трудностями Вы столкнулись в период педагогической практики? В какой помощи Вы больше всего нуждаетесь?

5. Как Вы оцениваете свои взаимоотношения с педагогическим коллективом?

6. Какие личные и профессиональные задачи Вы ставите перед собой в ближайшее время?

7. Каковы Ваши профессиональные планы на будущее?

8. Если бы Вам представилась возможность вновь выбрать профессию, стали бы Вы педагогом? Свой ответ поясните.

9. Что Вас привлекает в работе педагогического коллектива гимназии:

- новизна деятельности;
- условия работы;
- возможность педагогического экспериментирования;
- пример и влияние коллег и руководителя;
- организация труда;
- доверие;
- возможность профессионального роста.

Спасибо за сотрудничество!

Анкета №3
для изучения спроса и потребностей педагога,
не имеющего педагогического опыта работы / молодого специалиста /
педагога, нуждающегося в наставнике
(заполняется наставником¹ и педагогом, не имеющим педагогического
опыта работы / молодым специалистом / педагогом, нуждающимся в
наставнике)

Ф.И.О. _____

Дата _____

Цель: определить уровень теоретических и практических знаний и умений учителя, необходимых в педагогической деятельности.

№п/п	Теоретические знания и профессиональные умения учителя (показатели оценки знаний и умений учителя)	Владею	Владею частично	Не владею
1.	Знание предмета учителем: - ориентация в целях и задачах науки; - оперирование научной терминологией; - ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов; - владение содержанием современных достижений науки и практики; - представление о роли и месте использования этих знаний в обучении.			
2.	Владение методикой преподавания: - понимание целей и задач обучения учащихся по предмету; - ориентация в учебных планах и программах преподавания предмета; - ориентация в разнообразии и целевой направленности различных методов и приемов обучения учащихся; - ориентация в новых методах и приемах обучения; - ориентация в новых формах организации обучения.			
3.	Знание психологических особенностей учащихся: - ориентация в психологических особен-			

¹ Педагог-наставник заполняет данную на анкету на завершающем этапе адаптационного периода на основании посещенных уроков, бесед и анализа документации педагога, не имеющего педагогического опыта работы / молодого специалиста / педагога, нуждающегося в наставнике.

Анкеты наставника и наставляемого работника сравниваются и анализируются педагогом-наставником с целью построения индивидуальной траектории развития и корректировки плана дальнейшей работы.

	<p>ностях школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учет их при отборе содержания, форм и методов обучения; - понимание роли психодиагностики в развитии обучающихся; - ориентация в диагностических методах оценки развития различных сторон психики школьников. 			
4.	<p>Знание теоретических основ педагогики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание целей и задач педагогических взаимодействий со школьниками в образовательной деятельности; - ориентация в методах педагогической диагностики уровня обученности учащихся; - характеристика уроков разного типа; - ориентация в классификации методов обучения и характеристика каждого из них. 			
5.	<p>Знание педагогических технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание необходимости управления учебно-познавательной деятельностью учащихся; - понимание роли учителя в организации образовательной деятельности; - владение приемами планирования и организации личного труда школьников; - ориентация в содержании контрольно-аналитической деятельности учителя в процессе обучения учащихся. 			
6.	<p>Умение пользоваться методами исследовательской работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение научной, методической литературы, нормативной и школьной документации; - наблюдение; - социологический метод исследования; - метод педагогического эксперимента. 			
7.	Умение обобщать собственный опыт			
8.	Владение методами и приемами самообразования			

Анкета №4

для выявления способности учителя к саморазвитию

Ф.И.О. _____

Дата _____

Отвечая на «опросы анкеты, поставьте, пожалуйста, баллы, соответствующие вашему мнению: 5 - да; 4 — скорее да, чем нет; 3 - и да, и нет; 2 - скорее нет; 1 - нет.

1. Я стремлюсь изучить себя.
2. Я оставляю время для своего развития.
3. Возникающие препятствия стимулируют мою активность.
4. Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя.
5. Я рефлексирую свою деятельность, выделяя для этого специальное время.
6. Я анализирую свои чувства и опыт.
7. Я много читаю.
8. Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам.
9. Я верю в свои возможности.
10. Я стремлюсь быть более открытым человеком.
11. Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди.
12. Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты.
13. Я получаю удовольствие от освоения нового.
14. Возрастающая ответственность не пугает меня.
15. Я положительно отношусь к продвижению по службе.
16. Я выписываю газеты.
17. Я выписываю методическую литературу.

Препятствующие факторы

1. Собственная инерция.
2. Разочарование в результате имевшихся ранее неудач.
3. Отсутствие поддержки и помощи со стороны руководителей.
4. Враждебность окружающих (зависть, ревность и т.п.), плохо воспринимающих в вас перемены и стремление к лучшему.
5. Неадекватная обратная связь с членами коллектива и руководителями, т.е. отсутствие информации о себе.
6. Состояние здоровья.
7. Недостаток времени.
8. Ограниченные ресурсы, стесненные жизненные обстоятельства.

Стимулирующие факторы

1. Школьная методическая работа.
2. Обучение на курсах.
3. Пример и влияние коллег.
4. Пример и влияние руководителей.
5. Организация труда в школе.
6. Внимание к моей проблеме руководителей.
7. Доверие.

8. Новизна деятельности, условия работы и возможность экспериментирования.
9. Занятие самообразованием.
10. Интерес к работе.
11. Возрастающая ответственность.
12. Возможность получения признания в коллективе.

АНКЕТА № 5

по определению готовности педагога,
не имеющего педагогического опыта работы / молодого специалиста /
педагога, нуждающегося в наставнике
к продолжению дальнейшей деятельности в образовательной
организации

В каком настроении вы обычно приходите на работу?	а) хорошем
	б) безразличном
	в) плохом
Вы рассматриваете возможность смены места работы?	а) нет
	б) только когда сталкиваюсь с трудностями
	в) да
Вы знаете о возможностях своего карьерного роста в данной образовательной организации?	а) да
	б) только догадываюсь
	в) нет
Какие у вас отношения с учащимися?	а) отличные
	б) они мне безразличны
	в) мы не понимаем друг друга
Насколько вы успели интегрироваться в педагогический коллектив?	а) сдружился с большей его частью
	б) затрудняюсь ответить
	в) практически ни с кем не общаюсь
Как часто вы попадаете в конфликтные ситуации?	а) ни разу не попадал
	б) попадаю крайне редко
	в) постоянно
Получаете ли вы помощь в своей профессиональной деятельности?	а) да, постоянно
	б) иногда
	в) нет, моими делами никто не интересуется
Удовлетворены ли вы результатами своего труда?	а) да
	б) не всегда
	в) нет
Вас устраивает режим трудовой деятельности и нагрузка?	а) да
	б) не всегда
	в) нет
Вы считаете достаточным уровень своей профессиональной компетентности?	а) да
	б) затрудняюсь ответить
	в) нет
Если бы вам представилась возможность перейти в другую образовательную организацию, вы...	а) остались бы здесь
	б) оценили бы условия труда на новом месте и если они оказались бы лучше, то перешли бы
	в) ушли бы, не задумываясь.

Перспективный план профессионального становления педагога, не имеющего педагогического опыта работы / молодого специалиста на три учебных года

Наименование периода	Учебный год, месяц	Содержание деятельности педагога-наставника	Содержание деятельности педагога, не имеющего педагогического опыта работы / молодого специалиста	Объем выполненной работы		Способы коррективы профессиональных результатов с указанием сроков планируемых мероприятий
				Что удалось (с указанием причин)	Что не удалось (с указанием причин)	
Адаптационный	Сентябрь-октябрь	Наставник определяет круг обязанностей и полномочий педагога, не имеющего педагогического опыта работы / молодого специалиста, а также выявляет недостатки и достоинства в его профессиональных умениях и навыках, чтобы скорректировать индивидуальный план профессионального развития педагога	Знакомится со своими должностными обязанностями, нормативно-правовыми основами деятельности учителя, выявляет собственные профессиональные затруднения и анализирует их, корректирует совместно с наставником план своего профессионального развития			
Основной (проектировочный).		Реализация и текущая корректировка мероприятий, внесенных в план профессионального развития педагога, не имеющего педагогического опыта работы / молодого	Активное участие в мероприятиях, внесенных в план профессионального развития педагога, не имеющего педагогического опыта работы / молодого			

		специалиста	специалиста			
Контроль о- оценочный		Мониторинг профессиональных компетенций и организационных ресурсов молодого учителя, составление педагогом-наставником итоговой справки о проделанной работе. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.	Самоанализ достигнутых профессиональных результатов			

**План-график профессионального
развития педагога,
не имеющего педагогического опыта работы / молодого специалиста /
педагога, нуждающегося в наставнике**

Ф.И.О. наставляемого педагога _____

Ф.И.О. педагога-наставника _____

Учебный год: _____

Месяц (в зависимости от начала педагогической деятельности в ОО)	Содержание работы	Примечание	Отметка о проведени и мероприят ия наставнико м с указанием дата проведения мероприят ия	Отметка посещении мероприятия педагогом, не имеющим педагогического опыта работы / молодым специалистом / педагогом, нуждающимся в наставнике
Август - сентябрь	Час общения «Расскажите о себе». Заполнение входных анкет №1, №2			
	Знакомство работника с традициями образовательной организации, правилами внутреннего распорядка, Уставом гимназии, локальными нормативными актами.			
	Изучение содержания программ учебных предметов, нормативных документов по организации образовательной деятельности. Составление календарно- тематического планирования.			
	Ознакомление с требованиями оформления электронного журнала, единым			

	орфографическим режимом.			
Октябрь	Круглый стол «Проблемы и перспективы деятельности молодого учителя»			
	Проверка документации молодого специалиста, внесение необходимых корректив			
	Практикум по разработке тематических поурочных разработок и планов воспитательной работы			
	Посещение уроков наставником и их структурный анализ			
	Практическое занятие «Как работать с тетрадями и дневниками учащихся. Выполнение единых требований к ведению тетрадей»			
	Разработка алгоритма «Как быстрее адаптироваться в школе»			
Ноябрь	Консультация «Проектировочная деятельность учителя. Составление конспекта деятельностного урока»			
	Посещение молодым специалистом уроков наставника и их структурный анализ. Посещение уроков молодого специалиста наставником и их структурный анализ			
	Заполнение анкеты №3, её совместный анализ, корректировка план профессионального развития			

	Мастер-класс «Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся»			
Декабрь	Консультация «Современный урок: структура и конструирование»			
	Посещение молодым специалистом уроков наставника и их структурный анализ			
	Практикум «Анализ урока. Виды анализа». Посещение уроков наставником и их структурный анализ			
Январь	Семинар-практикум «Эффективность урока - результат организации активной деятельности учащихся»			
	Мастер-класс «Использование современных образовательных технологий в образовательной деятельности»			
	Посещение уроков наставником и их структурный анализ			
Февраль	Взаимопосещение уроков			
	Практикум «Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации различных видов урока»			
	Проверка документации молодого специалиста, внесение необходимых корректив			
	Обзор педагогической			

	печати, сайтов профессиональных интернет-сообществ			
Март	Практическое занятие «Организация индивидуальной работы с учащимися» (посещение уроков молодых учителей, самоанализ уроков)			
	Обзор конкурсов для молодых педагогов, обобщение накопленного опыта работы, практикум по педагогическому анализу			
	Час психологической помощи «Проблемы дисциплины на уроках» (практикум по решению педагогических ситуаций). Заполнение анкеты №4.			
Апрель	Практикум «Содержание, формы и методы работы педагога с родителями (законными представителями несовершеннолетних учащихся)»			
	Собеседование «Основные проблемы начинающего педагога в период адаптации и перспективы его профессионального развития. Вопросы и ответы»			
Май	Подведение итогов работы - семинар или аукцион педагогических идей, методическая выставка достижений молодого учителя. Заполнение анкеты №5.			

	Мониторинг профессиональных компетенций и организационных ресурсов молодого учителя, составление педагогом-наставником итоговой справки о проделанной работе			
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Мониторинг профессиональных компетенций и организационных ресурсов учителя

Характеристики, определяющие успешность учителя	8-10 баллов – оптимальный уровень	6-7 баллов – достаточный уровень	5 баллов и ниже – критический уровень
Знания в области преподаваемого предмета: ориентация в современных исследованиях по предмету; методология преподавания предмета	Учитель отлично ориентируется в современных публикациях по методологии преподавания предмета; следит за современными исследованиями по базовым наукам, это отражено в оборудовании кабинета, в содержании урочной и внеурочной деятельности учеников	Учитель использует материал педагогических публикаций время от времени — для подготовки докладов, для отчетов. Учитель эпизодически использует информацию о последних достижениях наук в содержании учебного процесса	Учитель практически не следит за достижениями в области разработок новых подходов в преподавании своего предмета, не пользуется периодикой. В учебном процессе практически не проявляются результаты последних исследований базовых наук
Теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов	Учитель знает теорию познавательной деятельности. При обсуждении коррекционных воздействий, анализе уроков, результативности ОП активно использует эти понятия	Учитель не имеет целостного представления обо всех ресурсах и условиях учебного успеха ученика. Иногда эти знания носят интуитивный характер, а термины - нечеткие границы, что мешает коллективному обсуждению общих проблем с одним и тем же	Учитель имеет затруднения в системном подходе к оценке учебных ресурсов ученика. Практически не может самостоятельно проанализировать познавательную сферу ученика

		учеником.	
Теоретические знания и владение навыками в области требований к организации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся	Учитель хорошо разбирается в коррекционных требованиях к организации учебного процесса, постоянно совершенствует свои знания в этом направлении — читает периодику, классические работы. Уроки и класс организованы с учетом этих требований	Учитель недостаточно свободно ориентируется в перечисленных направлениях. Делает ошибки при организации учебного процесса	Учитель практически не владеет этими знаниями и умениями
Практическое владение методиками, приемами, технологиями, развивающими и социализирующими учащимися средствами предмета	Учитель имеет в активе разнообразные методы и приемы работы. Учитель целенаправленно использует задания развивающего характера	Такие формы работы учитель использует эпизодически. В основном учитель использует традиционные методики, не слишком заботясь об их разнообразии	Учитель практически не использует социализирующих и развивающих технологий и приемов, предпочитая традиционную форму урока
Практическое владение приемами эффективного общения	Учитель умеет дифференцировать виды и способы воздействия при общении, строит общение, предупреждая конфликты. На уроках практически не возникают проблемы поведения учеников.	Учитель строит общение по принципу директивно-понимающего, однако не всегда умеет дифференцировать подходы в процессе общения с отдельным ребенком	Учитель не уделяет должного внимания стилю и способам общения, не всегда следуя принципу директивно-понимающего общения
Владение	Учитель владеет	Учитель умеет	Учитель практически

<p>управленческими технологиями - педагогический анализ ресурсов, умение проектировать цели, планировать, организовать, корректировать и анализировать результаты, применять теоретические знания об ИСУД учащихся на практике - в планировании и организации уроков</p>	<p>технологиями самоанализа. Умеет выделить и проанализировать цели и результат учебного процесса и его условия. Умеет спроектировать, реализовать и проанализировать результативность программы развития ученика средствами своего предмета.</p>	<p>ставить цели ученику, однако при собственном целеполагании испытывает затруднения. Может проанализировать свою деятельность по предложенному алгоритму и может скорректировать цели, условия учебного процесса.</p>	<p>не использует принцип планирования от конечной цели. Самоанализ чаще всего строится на эмоциях, ощущениях. В основном ставит и реализует предметные цели в организации учебного процесса</p>
<p>Умение спланировать, организовать, провести и проанализировать педагогический эксперимент</p>	<p>Учитель владеет навыками педагогического экспериментирования с минимальной помощью научного руководителя. Умеет проанализировать результаты ОЭР и сформулировать практические рекомендации и теоретические выводы</p>	<p>Учитель может провести эксперимент, но для его планирования и анализа нуждается в научном руководстве</p>	<p>Учитель не может или затрудняется спланировать внедрение инноваций, спрогнозировать результат такого внедрения</p>
<p>Умение обобщать свою работу в виде отчетов, выступлений, статей</p>	<p>Учитель может самостоятельно подготовить, оформить статью, доклад, отчет, не требующий правки и научной и предметной редакции</p>	<p>Учитель способен описать свой опыт. Однако для систематизации, структурирования, обобщения, выводов требует помощи</p>	<p>Учитель практически не может описать свою работу так, чтобы коллеги могли воспользоваться его опытом</p>

<p>Наличие оснащения, необходимого для уровневой дифференциации и индивидуализации образовательной деятельности</p>	<p>Все дидактическое оснащение кабинета систематизировано, позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать индивидуализацию; - рационально использовать время и пространство учителя и ученика 	<p>Оснащение образовательной деятельности требует систематизации для использования</p>	<p>Дидактическое оснащение требует доработки и по содержанию, и по форме, и по количеству</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------

Схема анализа урока

ФИО педагога _____

Дата _____

Предмет _____

Аспекты анализа		Реализация (выбор «+»)		
Анализ деятельности учащихся		полностью	частично	отсутствует
1.	Участие детей в целеполагании, формулировке личностного смысла урока			
2.	Наличие рефлексии обучающимися границ своего знания – незнания			
3.	Обучающиеся самостоятельно проектируют пути и средства достижения поставленных целей			
4.	Проявление осознанности решения учебных задач обучающимися			
5.	Демонстрация рациональных приемов и способов деятельности			
6.	Средства выбираются обучающимися самостоятельно на основе анализа ситуации задачи			
7.	Наличие контроля своей деятельности (пошаговый, итоговый, продукта, способа, средств)			
8.	Наличие рефлексии обучающимися способа действия			
Анализ деятельности учителя		Реализация (выбор «+»)		
		полностью	частично	отсутствует
1.	Выделение учителем предмета деятельности, требующего исследования			
2.	Формулирует как содержательную, так и деятельностную цель урока			
3.	Цели и задачи сформулированы диагностично в совместной (или самостоятельной) деятельности с учетом субъективного опыта обучающихся, отражают формирование УУД			
4.	Создает на уроке ситуацию сотрудничества и «ситуацию успеха» для каждого ученика			
5.	Стимулирование учеников к применению разнообразных способов учебной деятельности			
6.	Организация работы по отработке нового способа действия			
7.	Использование различных способов оценки и самооценки, рефлексии процесса и результата			
Формирование УУД		Присутствует		отсутствует
1.	Личностные			
2.	Познавательные			
3.	Регулятивные			
4.	Коммуникативные			

Педагог-наставник